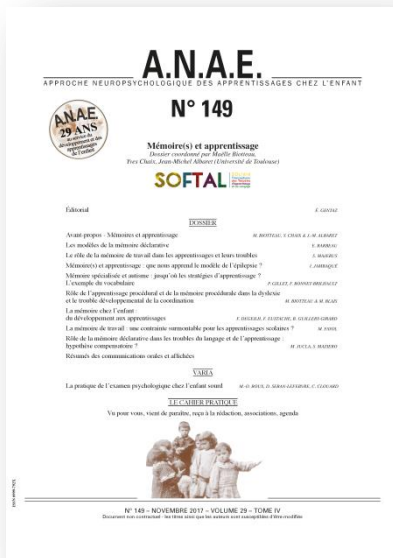


Mémoire(s) et Apprentissage

Vol 29 – Tome IV – année 2017
Novembre 2017

Dossier coordonné par **Maëlle Biotteau,**
Yves Chaix, Jean-Michel Albaret (Université de Toulouse)



Mémoire(s), en effet, si la mémoire est facilement citée au singulier, décrite simplement comme la fonction permettant d'enregistrer, de stocker et de restituer l'information, sa compréhension relève d'une tout autre complexité. Bien que la remise en question de sa singularité et l'émergence d'une conception des mémoires multiples apparaissent précocement et préfigurent les théories multisystémiques de la mémoire, leurs intrications, rôles et relations avec différents types d'apprentissage est de conception plus récente, et continue d'interroger la science d'aujourd'hui. *Le 5e*

congrès de la SOFTAL a ainsi permis d'apporter des éclairages sur le lien existant entre les mémoires et l'apprentissage, notamment chez l'enfant porteur d'un trouble. Ce numéro d'ANAE qui y est associé reprend l'ensemble des conférences et communications qui ont été présentées.

Nous commencerons par faire un point sur les 40 dernières années de modélisation de la mémoire déclarative. L'article de **Emmanuel Barbeau** nous montre la manière dont cette notion a évolué au cours du temps, depuis les années 80 où la première occurrence du terme de « mémoire déclarative » a été proposée. Il y évoque notamment les trois phases distinctes identifiées dans cette évolution conceptuelle et l'importance de leur appréhension pour la prise en charge neuropsychologique des patients présentant des troubles de la mémoire.

Un autre aspect crucial à prendre en compte dans la prise en charge, en particulier dans les troubles des apprentissages, est celui des déficits de la mémoire de travail. Ils sont abordés par **Steve Majerus** qui, compte tenu de leur hétérogénéité et de leur complexité, évoque l'importance du recours à des cadres théoriques précis pour la validité de l'évaluation ou de l'interprétation. Notamment, rappelant les trois mécanismes constitutifs de la mémoire de travail et les possibilités d'une altération sélective de l'un ou l'autre, son article permet de mettre en parallèle l'hétérogénéité des déficits de la mémoire de travail et l'hétérogénéité des troubles des apprentissages.

Ce propos se trouve fort bien illustré dans l'article suivant, où **Isabelle Jambaqué** nous montre ce que les différentes épilepsies (frontales, temporales, partielles idiopathiques) nous apprennent de l'étroite corrélation entre déficits mnésiques et trouble des apprentissages. Ce faisant, elle met l'accent sur l'importance, dans l'épilepsie infantile, de ne pas méconnaître les troubles mnésiques et les troubles des apprentissages et de systématiser leur évaluation.

Patrice Gillet et Frédérique Bonnet-Brilhaut évoquent quant à eux le trouble du spectre de l'autisme. Les deux auteurs rappellent le rôle des mémoires sémantique et épisodique dans le développement précoce du langage chez le jeune enfant avec autisme. S'appuyant sur des données neuropsychologiques et neuroradiologiques, ils discutent notamment les liens respectifs que pourraient entretenir ces deux types de mémoire avec l'arrêt du développement du vocabulaire chez certains de ces enfants entre 18 et 24 mois.

En restant dans le champ des troubles neurodéveloppementaux, l'article de **Maëlle Biotteau et Mélody Blais** synthétise ce que les derniers travaux de recherche nous apprennent sur le lien entre mémoire procédurale, apprentissage procédural et comorbidité. Dans cette perspective, les auteurs s'appuient plus particulièrement sur le cas précis de la comorbidité entre le trouble développemental de la coordination et la dyslexie développementale, et sur le modèle de *Nicolson et Fawcett* dont les travaux explorent depuis plus de 25 ans cette question toute spécifique.

Revenant sur le développement et le fonctionnement typique, **Fanny Dégeilh, Francis Eustache et Bérangère Guillery-Girard** proposent une revue des connaissances sur le neurodéveloppement de la mémoire selon une approche multisystémique. Afin de montrer le lien entre le développement mnésique et le développement progressif des autres fonctions cognitives (langage, attention,

fonctions exécutives, etc.), les auteurs abordent en premier lieu les modifications structurales et fonctionnelles de l'hippocampe et du cortex préfrontal de l'enfance à l'adolescence. Comme illustration autant que comme base de réflexion, sont abordées à cette suite les stratégies de mémorisation possibles chez l'enfant pour soutenir ses apprentissages.

Dans la continuité, l'article de **Michel Fayol** porte la question de la mémoire de travail jusqu'à la salle de classe, en interrogeant plus volontiers les modalités d'intervention susceptibles d'améliorer la gestion par les enseignants des contraintes de cette mémoire dans le cadre des apprentissages scolaires (lecture, mathématiques, production écrite). Diverses expériences ont en effet été conduites pour améliorer les capacités de la mémoire de travail chez l'élève, induire l'apprentissage et l'utilisation de stratégies ou faciliter en temps réel la gestion des tâches ; elles seront détaillées dans cette revue.

Pour finir, **Mélanie Jucla et Stéphanie Maziero** présentent l'hypothèse développée par *Ullman et Pullman (2015)* selon laquelle la mémoire déclarative pourrait jouer un rôle compensatoire dans les troubles spécifiques du langage oral et écrit, notamment lorsque la mémoire procédurale est impactée. Dans ces troubles, la question de la préservation ou de l'altération des processus mnésiques et des différentes mémoires se posent en effet. Cet article vise dès lors à rendre compte des interactions possibles entre différents systèmes mnésiques dans les troubles comme la dyslexie et les troubles développementaux du langage oral.

Dans leur intégralité, évoquant tantôt la pathologie, le trouble ou le neurodéveloppement typique, ces articles soutiennent ainsi une conceptualisation et une visualisation des mémoires en regard de l'apprentissage, des stratégies qui le rendent possible jusqu'à une mise en mémoire réalisable, défaillante ou incertaine. Les résumés des autres communications orales ou affichées complètent ce numéro.

Dr Maëlle Biotteau*, Pr Yves Chaix**, et Dr Jean-Michel Albaret*

* ToNIC, Toulouse NeuroImaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, France

** Hôpital des enfants, Centre hospitalier universitaire de Toulouse, CHU Purpan.

[Acheter le N° 149](#)

[S'abonner ou se réabonner pour 2017](#)

[Vous pouvez aussi télécharger le bon de commande en pièce jointe](#)

DOSSIER

Les modèles de la mémoire déclarative et leur évolution

E. BARBEAU

Rôle de la mémoire de travail dans l'apprentissage et ses troubles

S. MAJERUS

Mémoire(s) et Apprentissage : que nous apprend le modèle de l'épilepsie ?

I. JAMBAQUÉ

Mémoire spécialisée et autisme : jusqu'où les stratégies d'apprentissage ?

L'exemple du vocabulaire

P. GILLET & F. BONNET-BRILHAULT

Rôle de l'apprentissage procédural et de la mémoire procédurale dans la dyslexie et le trouble développemental de la coordination

M. BIOTTEAU & M. BLAIS

La mémoire au cœur des apprentissages

F. DEGEILH, F. EUSTACHE ET &. GUILLERY-GIRARD

La mémoire de travail : une contrainte surmontable pour les apprentissages scolaires ?

M. FAYOL

Rôle de la mémoire déclarative dans les troubles du langage et de l'apprentissage : Hypothèse compensatoire ? motivation

M. JUCLA & S. MAZIERO

Résumés des communications orales et affichées

VARIA

La pratique de l'examen psychologique chez l'enfant sourd

M.-O. ROUX, D. SEBAN-LEFEBVRE & C. CLOUARD

Acheter le N° 149

S'abonner ou se réabonner pour 2017

Vous pouvez aussi télécharger le bon de commande en pièce jointe

Ce numéro fait partie de l'abonnement 2017, Vol 29 N° 146 à 151

N° 146 – Les fonctions exécutives chez l'enfant *coordonné par le Pr Catherine Billard*

N° 147 – Troubles de l'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire : de la science à la salle de classe *Coordonné par K. Demet et A. Kipffer-Piquard*

N° 148 - Dyslexies-dysorthographies – Intervention *coordonné par B. Stanké, Université de Montréal et A. Desrochers, Université d'Ottawa*

N° 149 - Mémoire(s) et Apprentissage *Coordonné par Pr Y. Chaix, J.M. Albaret et M. Biotteau*

N° 150 - Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? *Coordonné par le C. Philip*

N° 151 – Compensation de la dyspraxie / accompagnement à l'école *Coordonné par le Pr C. Huron*

Et bien d'autres choses encore....

Abonnez-vous et recevez tous les numéros de l'année 2017,

Vol 28, N° 146 à 151

Vous bénéficierez également, si vous relevez du tarif « PROFESSIONNEL » ou

« ETUDIANT » d'un tarif très préférentiel

sur les N° des années précédentes.

Et

10% sur les formations ANAE

PROGRAMME ANAE formations 2018

Site ANAE formations

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 /

inscription@anae-formations.com

A.N.A.E.
formations

